

T.C

AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
HAMİDİYE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



HAMİDİYE ORTAOKULU

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

NEVZAT ÇAKAR

Okul Müdürü

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
EKLER:	45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nevzat ÇAKAR	Okul Müdürü	Kadir KAPLAN	Müdür Yardımcısı
Onur KAVAS	Müdür Yardımcısı	Sonay ŞENER	Öğretmen
Ahmet TARAK	Öğretmen	Ramazan YILDIZ	Öğretmen
Ayşe ARICAN	Öğretmen	Ahmet KUREŞ	Öğretmen
Deniz ÖZCAN	Okul Aile Birliği Bşk.	Kevser TÜPLEK	Öğretmen
Samiye IŞIK	O.A.B. Üyesi	Hülya BIRTIL	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2015 yılında eğitim öğretime açılmıştır. Binanın yüz ölçümü 760 m², Okul binamız belirli aralıklarla tadilatın geçirilmekte, eksiklikleri giderilmektedir. Böylece okulumuz her eğitim öğretim döneminde eğitime hazır hale getirilmekte, eğitim öğretimin sağlıklı bir şekilde yapılması sağlanmaktadır.

Okulumuzda toplam 1 bina bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzda 24 derslik, 1 kütüphane, okul ve kurumdaki oda sayısı 8, 1 müdür odası, 2 müdür yardımcısı odası, 1 Rehberlik Servisi odası, 1 memur odası, 1 toplantı ve aynı zamanda öğretmenler odası, 1 mescit, 1 depo, ambar ya da arşiv odası bulunmaktadır. Okulumuzda 5, 6, 7 ve 8. sınıflar eğitim öğretim görmektedir. Ayrıca okulumuzun ilçe merkezine uzaklığı 1 km, il merkezine uzaklığı da 1 km dir.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır. Öğrencilerimizin bilimsel çalışmalara ilgili duymalarını teşvik amacıyla 2018-2019 eğitim-öğretim yılında 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı projesine katılım gerçekleşmiş olup bundan sonraki yıllarda da katılımın olması için gerekli çalışmalar planlanacaktır.

Okulumuz 2018-2019 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp "Beyaz Bayrak" almıştır. Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında "Beslenme Dostu Okullar" projesi yürütülmektedir ve "Beslenme Dostu Okul" sertifikası almaya da hak kazanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AFYONKARAHİSAR		İlçesi: Merkez			
Adres:	Hamidiye Mah. Altnay Sok. No:39/1	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/nvZaRAZrFQs		
Telefon Numarası:	0(272) 212 54 53	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	759883@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://afyonkarahisarhamidiye.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	759883	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	201	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	270		Erkek	15
	Toplam	471		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	22	37
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	2	0	2
Toplam Çalışan Sayıları	22	27	49

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	101,263	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	34,408	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	670	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10078	Akıl Zeka Oyunları Sınıfı	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	2680			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	80			
Kantin (m2)	100,492			
Tuvalet Sayısı	34			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	12	8	20	7/D	13	18	31
5/B	9	8	17	7/ A Uyum Sınıfı	2	6	8
5/C	9	10	19	8/A	13	14	27
5/D	11	6	17	8/B	12	15	27
5/ A Uyum Sınıfı	2	7	9	8/C	12	18	30
6/A	6	18	24	8/D	12	17	29
6/B	9	14	23	8/E	15	15	30
6/C	8	14	22	8/ A Uyum Sınıfı	1	2	3
6/D	9	13	22	5/ A Hafif Zihinsel	0	1	1
6/ A Uyum Sınıfı	6	9	15	6/ A Hafif Zihinsel	1	0	1
7/A	10	18	28	7/ A Hafif Zihinsel	1	5	6
7/B	15	16	31	8/ A Hafif Zihinsel	1	2	3
7/C	12	17	29	OKULDAKİ TOPLAM ÖĞRENCİ			472

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps'ye kadar

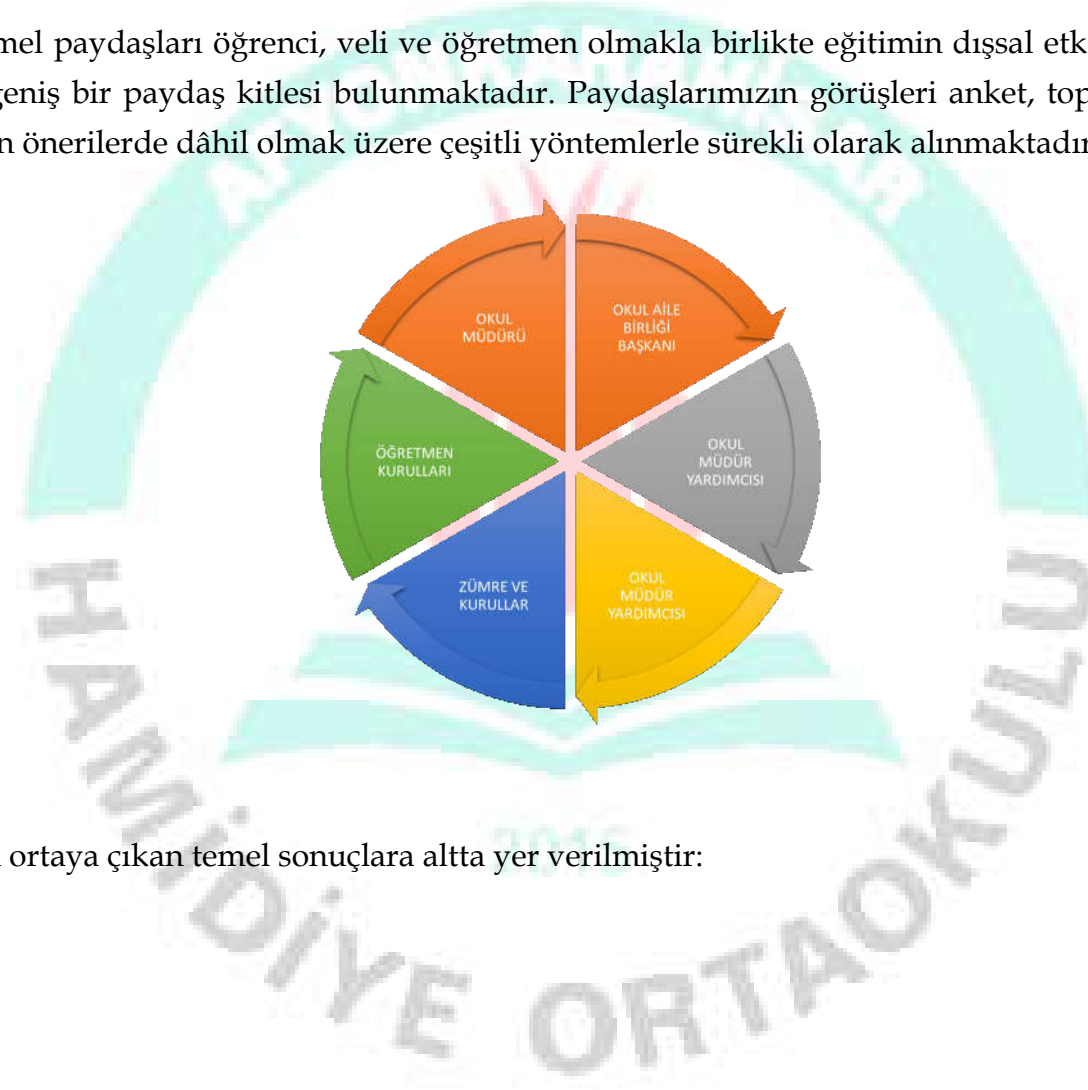
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yılın gerçekleşme bilgileri ve 2019 yılına ait tahmini gelir ve gider bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	26 358,2	37 832,8
2017	23 044	13 700,53
2018	16 480	22 337,14
2019	30 000	32 000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: Tablo1.

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	133	55	12	22	13	235	
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	81	49	23	55	27	235	
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	111	47	23	29	25	235	
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	102	61	17	29	26	235	
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	150	44	14	12	15	235	
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	93	54	14	40	34	235	
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	129	50	13	30	13	235	
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	158	56	7	10	4	235	
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	170	44	3	8	10	235	
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	115	58	13	32	17	235	
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	130	54	9	28	14	235	
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	125	53	16	20	21	235	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	114	52	19	30	20	235	

TABLO 2. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdelik oranlar

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum		
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%57	%23	%5	%9	%6	%100	
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%34	%21	%10	%23	%12	%100	
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%47	%20	%10	%12	%11	%100	
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%43	%26	%7	%13	%11	%100	
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%64	%19	%6	%5	%6	%100	
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%40	%23	%6	%17	%14	%100	
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%55	%20	%6	%13	%6	%100	
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%67	%24	%3	%4	%2	%100	
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%72	%19	%1	%3	%4	%100	
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%49	%24	%6	%14	%7	%100	
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%55	%23	%4	%12	%6	%100	
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%53	%23	%7	%8	%9	%100	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%49	%22	%8	%12	%9	%100	

Öğretmen Anketi Sonuçları: Tablo3.

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı	
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	16	6	8	3	1	34	
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	23	10	1	0	0	34	
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	15	12	3	4	0	34	
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	11	13	4	4	2	34	
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	12	1	3	7	1	34	
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	17	12	0	1	4	34	
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	11	8	5	7	3	34	
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	12	6	7	5	4	34	
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	17	11	2	4	0	34	
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	14	11	2	4	3	34	
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	16	10	2	5	1	34	
12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	12	5	3	7	7	34	
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	20	10	1	3	0	34	

TABLO 4. Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum		
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%47	%18	%24	%8	%3	%100	
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%68	%29	%3	%0	%0	%100	
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%44	%35	%9	%12	%0	%100	
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%32	%38	%12	%12	%6	%100	
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%35	%32	%9	%21	%3	%100	
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%50	%35	%0	%3	%12	%100	
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%32	%24	%14	%21	%9	%100	
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%35	%18	%20	%15	%12	%100	
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%50	%32	%6	%12	%0	%100	
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%41	%32	%6	%12	%9	%100	
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%47	%29	%6	%15	%3	%100	
12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%35	%15	%8	%21	%21	%100	
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%59	%29	%3	%9	%0	%100	

Veli Anketi Sonuçları:Tablo5.

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Toplam	
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	101	31	5	4	8	149	
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	96	38	3	6	6	149	
3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	83	41	4	7	14	149	
4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	76	38	14	12	9	149	
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	78	45	9	12	5	149	
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	89	36	4	8	12	149	
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	83	41	7	11	7	149	
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	87	39	7	5	11	149	
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	91	35	6	6	11	149	
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	79	43	5	15	7	149	
11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	74	40	9	16	10	149	
12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	84	41	6	13	5	149	
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	68	41	8	21	11	149	

TABLO 6. Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdelik oranlar

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Toplam	
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%68	%21	%3	%3	%5	%100	
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%64	%26	%2	%4	%4	%100	
3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%56	%28	%3	%5	%8	%100	
4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%51	%26	%9	%8	%6	%100	
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%52	%31	%6	%8	%3	%100	
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%60	%24	%3	%5	%8	%100	
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%56	%27	%5	%7	%5	%100	
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%58	%26	%5	%3	%8	%100	
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%62	%23	%4	%4	%7	%100	
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%53	%29	%3	%10	%5	%100	
11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%50	%27	%6	%10	%7	%100	
12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%56	%28	%4	%9	%3	%100	
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%46	%28	%5	%14	%7	%100	

TABLO 7. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1- Birçok etkinlikte yer alıyor okulumuz.2- Öğretmenlerimiz ilgili ve çok samimiler.Bu şekilde devam etmelerini isteriz.3- Okulumuz, kültürel ve sanatsal faaliyetlerde, öğrencilere değer vermekte çok başarılı bir okul.4- Ailemizin yanında nasıl güvenli samimi hissediyorsak okulumuzda da öyle hissediyoruz.5- Okulumuzda bir karar alındığında öğrencilere danışmaları.6- Okulumuzda bir sürü halk oyunları vb. gibi etkinlikler düzenlenir.	<ol style="list-style-type: none">1- Büyük sınıflar diğer sınıflara saygılı değil.2- Okulda bir spor salonu bulundurulmaması.3- Okulumuzda test çözme alanı yok.4- Okulumuzda çok yabancı var.

TABLO 8. Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formunda Velilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1- Öğrencilere ve velilere değer verilmesi. Sosyal ve tertipli bir okul.2- Teknoloji, teknik imkanlardan yararlanma, idarenin ilgisi öğretmenlerin eğitim için var güçleri ile çalışması ve güvenliğin durumu bizi etkiliyor.3- Müdürümüz ve öğretmenlerimiz çok ilgileniyor bize değer veriyor derslere önem gösteriyor4- Gerek Müdürümüz ve Müdür yardımcılarımız Öğretmenlerimiz Hizmetlilerimiz hepsinin de öğrencilerimize yardımların da veya sorunları olduğunda hep yanında oldukları için velilerini her zaman bilgilendirdikleri ve aşamadığı konularda velilerimize yardımcı oldukları hususlarda hep bizlerle iç içe olan emek veren okulumuzun tüm Görevlilerine çok teşekkürler5- Öğretmenlerin öğrencilerle diyalogu çok başarılı6- Okulumuzun temiz olup güvenli olduğunu düşünüyoruz.	<ol style="list-style-type: none">1- Okulda Bulunan Halı Sahanın Vatandaşlara Ders Saati dışında kullanılması Daha iyi Olur..2- Okulda verilen etüt (kurs) zamanları genişletebiliriz.3- Okuldaki yabancı uyruklu öğrenciler yüzünden ders işleyişi etkileniyor ve çocuklar bu konuda şikâyetçi.4- Yabancı öğrenci çok.

TABLO 8. Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formunda Öğretmenlerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1- Her duyurunun yapıyor olması kesinlikle olması gereken iyi yönlerindedir. Temizliği ve düzeni de gayet başarılıdır.2- Sosyal ve Kültürel faaliyetlere önem verilmesi güzel. Farklı kültürler olsa da okulumuzda güzel işler yapılıyor.3- Yöneticilerinizin öğrencilerle iletişimi çok güzel.4- Fiziki şartları,imkanları olarak bakıldığında oldukça iyi bir okul.5- İletişimde sınır yok.	<ol style="list-style-type: none">1- Öğrenci seviyesi düşük. Daha fazla efor sarf etmemiz gerekiyor.2- Yabancı öğrencilerle yaşanan problemler

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Rekabet edilebilir bir ortam olması-Öğrencinin her iki kanadını da (talim ve terbiye) destekleyen uygulamalara yer verilmesi-Etkili rehberlik hizmetleri-Normal eğitimin olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Tecrübeli öğretmen kadrosunun bulunması-Yöneticilerin tecrübeli ve yeterli olması-Öğretmenler arasındaki işbirliği ve dayanışmanın olması-Yardımcı personel sayısının yeterli olması-Öğretmen kadrosunda sürekli değişimin olmaması

Veliler	-Nitelikli ve bilinçli veli profili -Etkili rehberlik hizmetleri
Bina ve Yerleşke	-Ulaşım kolaylığı -Okulun il merkezinde kolay ulaşılabilir bir yerleşkeye sahip olması -Derslik sayısının yeterli olması
Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Okulun teknik alt yapısının yeterli düzeyde olması,
Bütçe	-Hayırsever iş adamlarının varlığı
Yönetim Süreçleri	-Yöneticinin istekli olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	-Eğitime ve eğitimciye karşı olumlu bakış açısının olması -Güçlü öğrenci-veli-öğretmen iletişimi
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Olumsuz öğrenci davranışları (Akran zorbalığı) -Öğrenci devamsızlığının fazla olması -Türkçe bilmeyen yabancı uyruklu öğrencilerin sayısının fazlalığı -Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları.
------------	---

	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği-Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin, tükenmişliği ve isteksizliği-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Dezavantajlı ailelerin olması-Velilerin ekonomik ve sosyo-kültürel yönden zayıf olması-Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Okulun bulunduğu çevrenin gelişmemiş olması,
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Fiber-optik internet ağının olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Okulun bağımız bir bütçesinin olmayışı
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin idareyi desteklemeyip sorumluluk almaması-Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmen-idare iletişiminin etkin kullanılmaması-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılabilmesi -STK desteği -Yerel yönetimin desteği -Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	-Okul bütçesini destekleyen bir okul kantininin bulunması
Sosyolojik	-Öğrencilere sosyal imkânlar sağlanması -Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olmaları
Teknolojik	-Okulun teknik alt yapısının eksiksiz olması -Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşım imkanlarından faydalanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	-Düzenlenebilir okul bahçesi -Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi

Tehditler

Politik	
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması-Okulun göç alan bir bölgede bulunması-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması-İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

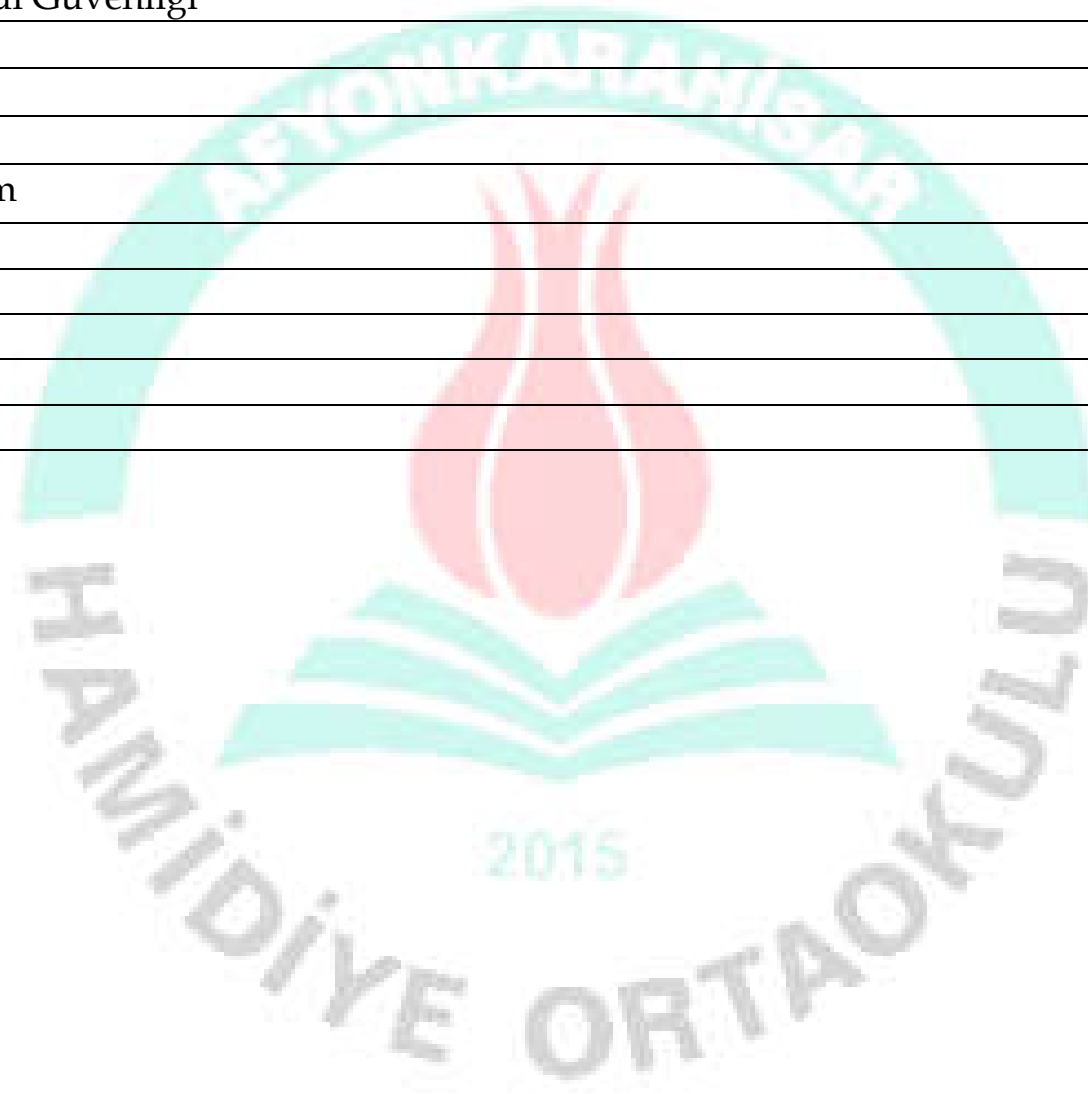
Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Yabancı Öğrenciler
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
3	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
2	Bina ve Yerleşke
3	Temizlik, Hijyen
4	Donanım
5	Kurumsal İletişim
6	
7	
8	
9	
10	



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bizler, idareci, öğretmen, bir bütün olarak, gerekli saygı ve sevgi çerçevesinde, bütün imkânsızlıklara rağmen, öğrencilerimizin öğrenmeleri, bilgili, başarılı, kendine güvenen bir birey olarak yetişmeleri, 21. yüzyılda çağdaş yaşamın gereklerini yerine getirebilecek beceriler kazanmaları için çalışacağız. Atatürkçü düşüncenin ışığı altında; kendisine ve ülkesine sorumlu, gelişimini çağın gelişmişlik düzeyi ile sınırlandırmayan, düşüncelerini özgürce ifade edebilen; dürüst, paylaşımcı, kendisine güvenen, mutlu, çevreye duyarlı, barışçı gençler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda, çağdaş ülkeler düzeyinde bir eğitim uygulayarak, öğrencilerimizi ve çevremizi bilgilendirmek, eğitimlerini sağlamak, kendileri ve ülkemiz için yararlı birer birey olmalarını gerçekleştirmektir. Öğrencilerimize sadece öğreten değil onları yaşama hazırlayan, gelişme ve yenilenmeyi devamlı yaşayan, öğrencilerimizin başarı ve kalite düzeyi ile Türkiye'nin önde gelen okulları arasında örnek ve öncü bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.
- 2) Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırlarız.
- 3) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 4) Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- 5) Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
- 6) Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği sağlarız.
- 7) Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
- 8) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- 9) Ar-ge çalışmalarına önem veririz.
- 10) Gelişimde bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
- 11) Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
- 12) Kurumdaki tüm çalışanların sürekli eğitimin bir parçası olduğuna inanırız.
- 13) Yaşamın her boyutunda etkin olarak yer almayı ve zamanı iyi kullanmayı temele alırız.
- 14) İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- 15) Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş bireyler olmayı yeğleriz.

- 16) Paylaşarak gelişeceğimizin bilinciyle işbirliğini işbölümünden üstün tutarız.
- 17) Estetik duygumuzu-görüşümüzü geliştirerek bunu yaşamımıza yansıtabiliriz.
- 18) Anadilimizin etkili biçimde kullanılmasını amaçlarız.
- 19) Kendi toplumsal değerlerimizin evrensel değerler içindeki önemini görüp bu değerlerin gelişimi konusunda mücadele edebiliriz.
- 20) Kendimize ve insanlığa karşı sorumluluklarımızı yerine getirip doğal çevreyle uyum içinde yaşayabiliriz.
- 21) Düşünsel ve bedensel emeğe saygı duyarız.
- 22) Eleştirel ve analitik düşünme gücüne sahip olmak için gereken tüm çabayı gösteririz.
- 23) Hedefler doğrultusunda sürekli ve yeniden öğrenme çabasıyla bilgi toplama yollarını araştırırız.
- 24) Yaratıcı çözümleri alışılmış çözümlerin üzerinde tutup tüm paydaşlarla sorunlara yaratıcı ve yapıcı çözümler üretme çabası içindeyiz.
- 25) Bilgiyi gelişimin, yetkinliğin ve saygınlığın kaynağı olarak görürüz.
- 26) Var olan bilgiyi yeni bilgiler üretmek için kullanıp bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yaşamımıza yansıtabiliriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.



Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	11,4	8,4	5,9	5,0	4,5	3,0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	46,5	35,6	21,6	18,0	15,0	10,0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere uyum eğitimi verilecektir.	5. Sınıf Öğretmenleri Müdür Yardımcısı Okul Müdürü	01Eylül- 20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Öğretmenler Okul İdaresi Veliler	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs 2019
1.1.6	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. Devamsızlığın azalması için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler İl Göç İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.7	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	30	50	60	70	80
PG.2.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	90	91	92	93	94	95
PG.2.1.c.	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.d.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	20	50	100	150	200	250
PG.2.1.e.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	400	450	500	500	500	500
PG.2.1.f.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	10	20	30	40	50
PG.2.1.g.	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	1	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım- Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	94	95	100	100	100	100
PG.3.1.b	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.c.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.d.	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	14	16	20	22	24	26
PG.3.2.b	Ödül alan personel oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.c.	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.d.	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	90	95	100	100
PG.3.2.e.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	3	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli dönemlerde eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	4000	5000	6500	7500	25500
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

